

2. Якимцова, О.В. Формирование информационной культуры специалиста в системе непрерывного образования [Текст] / О.В. Якимцова. – Культура и образование в информационном обществе: Материалы междунар.науч.конф. Краснодар 16-18 сент. 2003 г. – Краснодар, 2003. – С.80-81.

**О.Е. Сурнина, С.Н. Ширева**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГОВ**

---

*olga.surnina@volumnet.ru, shireva@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ)  
г. Екатеринбург*

Практикум по общей психологии (раздел «Ощущение и восприятие») преследует несколько дидактических целей. Во-первых, на практических занятиях студент получает знания относительно современной организации и проведения эксперимента, статистической и графической обработки данных и их интерпретации. Однако более важной целью является приобретение знаний о специфике человеческого восприятия, понимание того, что наше восприятие не является зеркальным отражением окружающего мира и во многом наши оценки не соответствуют параметрам воспринимаемых объектов и явлений. В этом контексте наши представления о возможностях человеческого восприятия переходят в плоскость философских знаний. Таким образом уже на уровне практических занятий происходит интеграция знаний из разных учебных дисциплин и формирование у студентов современного научного мировоззрения. Это – основная, глобальная цель практических занятий по ощущению и восприятию.

Полученные на занятиях знания способствуют формированию компетенций в разных областях психологии - (психология труда, клиническая психология, психофизиология, психодиагностика, психология рекламы, психология дизайна, в том числе интерфейса и т.д.

Достижению этих целей способствует внедрение новых технологий, в частности, использование компьютерных программ для проведения практикума. Компьютерные технологии по сравнению с традиционными методами имеют целый ряд преимуществ в постановке практических работ. Главное из них – высокая точность в предъявлении стимулов и регистрации результатов. Действительно, например, при предъявлении световых стимулов с помощью ламп различного класса мы сталкиваемся с проблемой фронта нарастания свечения лампы, при предъявлении интервалов времени с помощью секундомера возникает проблема точности. Современные компьютеры лишены этих недостатков и позволяют производить измерения с высокой степенью точности, что особенно важно, например, при регистрации времени протекания когнитивных процессов. Наконец, важнейшим преимуществом компьютера является его доступность, относительная дешевизна и широкие возможности для проведения психологических исследований.

Несмотря на очевидные преимущества в использовании компьютера для проведения практикума имеются и некоторые его ограничения. В частности, в учебном процессе практически невозможно продемонстрировать слуховую дифференциальную чувствительность, поскольку для этого требуется звукоизолированная камера. Трудно исследовать и цветовую чувствительность, поскольку мониторы разного типа имеют разную цветовую гамму, даже при одинаковом сочетании RGB. Наконец без специальных дополнительных устройств нельзя продемонстрировать особенности восприятия стимулов других модальностей – тактильной, вкусовой, обонятельной.